

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ  
«31» августа 2020 г.

Утверждено  
приказом директора  
от 31 августа 2020 года №121-ОД

Директор  
МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ  
Т.М.Семёнова



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛЕНИНОГОРСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН»  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
НА 2020-2025 ГОДЫ**

## I. Информационно-аналитическая справка

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение для учреждений дополнительного образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ведь дети и подростки идут в них не столько за знаниями, сколько за возможностью проявить себя, удовлетворить свои потребности в интересующей их деятельности. Весь образовательно-воспитательный процесс в ДДТ не просто организует деятельность для воспитанников, а предоставляет им возможность для действия, взаимодействия, поддерживая их самостоятельность. В результате ребенок осваивает, усваивает, присваивает социально одобряемые лично и духовно-значимые жизненные смыслы. Воспитательный процесс в ДДТ выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, обучающихся и педагогов ДДТ, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций.

Воспитательная работа в ДДТ реализуется по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания,
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья и экологическое воспитание,
- гражданско-патриотическое и нравственное воспитание
- поддержка и развитие творческих способностей и талантов детей.

С 2017 года в ДДТ реализуется проект «Реализация дополнительных общеобразовательных программ по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения ДДТ».

### Работа с родителями.

ДДТ и семья - два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка, развитие его творческих способностей.

В процессе сотрудничества ДДТ и родителей у педагогов сложилась система работы, в основе которой:

- Изучение образовательных запросов родителей;
- Проведение мероприятий и проектов;
- Анализ эффективных форм совместной деятельности.

Педагогами проводятся родительские собрания как на базе ДДТ, так и отмечается участие в родительских собраниях на базе школ. В течение года для родителей организованы консультации по вопросам воспитания, родительские

собрания, родители принимают активное участие в мероприятиях, проводимых ДДТ. Каждый педагог определил для себя систему работы с родителями.

Для родителей проводятся отчетные концерты, педагоги прикладного творчества проводят с родителями воскресные мастер-классы и творческие выставки. Кроме того, педагоги всех объединений открыты и доступны для индивидуальных бесед и консультаций с родителями. Ежегодно для родителей организуется мероприятие «День открытых дверей», направленное на ознакомление родителей с деятельностью объединений, учреждения.

#### Количество мероприятий для родителей за 3 года

Учебные годы	Мероприятия						Охват
	Родительские собрания	Мастер-классы	День открытых дверей	Досуговые и тематические мероприятия	Экскурсии	Родительский всеобуч	
2017-2018	46	9	1	189	42	4	456
2018-2019	48	10	2	237	39	3	472
2019-2020	52	10	1	212	24	2	765

С развитием технологий у педагогов появилась возможность дистанционного общения с родителями через социальные сети и мессенджеры. Так, в 2019-2020 учебном году были распространены листовки с рекомендациями для родителей по безопасности в сети Интернет, пожарной безопасности во время новогодних мероприятий, памятки по профилактике ОРВИ и COVID-19. Дистанционно были проведены совместные мероприятия для родителей и детей: онлайн-игра «Эрудит», конкурс рисунков для родителей и детей «Дом моей мечты», итоговое родительское собрание, акции «Георгиевская лента», «Бессмертные песни военных лет», «Окна победы», совместное участие детей и родителей в республиканских онлайн вебинарах, тематических сменах, акциях по линии РДШ.

#### Проориентационная работа

Одним из социально значимых направлений деятельности является трудовое воспитание. Цель профориентационной работы ДДТ - это воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям, формирование предпринимательских навыков и развитие экономического мышления, содействие профессиональному самоопределению, вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.

Для достижения поставленных задач в профориентационном направлении, педагоги дополнительного образования проводят различные мероприятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ такие как: деловая игра «Ребятам о деньжатах», внеклассное мероприятие «Профессии вокруг нас», конкурс рисунков «Моя мама на работе», деловая игра «Мечтай, планируй, действуй» в рамках профильной смены «Шаг вперёд», представление презентаций «Профессия моих родителей», Квест-игра «Занимательные финансы», просмотр и обсуждение видеофильма «Технологии нового века», Разработка лэпбуков по теме «Shops», и др. А также профориентационные экскурсии, встречи со специалистами и участие в профильных сменах. Ежегодно в рамках осенних каникул в ДДТ проходит профориентационная неделя.

### **Сводная таблица профориентационных мероприятий, проведённых за 3 года**

Учебный год	Количество мероприятий	Охват детей
2017-2018	18	900
2018-2019	20	1026
2019-2020	36	968

#### Работа по сохранению и укреплению здоровья.

#### Экологическое воспитание.

Своей деятельностью педагоги ДДТ способствуют укреплению здоровья учащихся. Все занятия ПДО без исключения строятся на здоровье сберегающей педагогике: физкультминутки, упражнения-игры, разминки, дыхательные упражнения, релаксация, пятиминутки безопасности и т.д.

С 2010 года учащиеся объединений «Шанс» и «Аккорд», под руководством педагога Артемьевой Е.В. являются участниками республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети». Ежегодно учащиеся проводят акции, участвуют во флешмобах и конкурсах, большинство которых призывают к ведению здорового образа жизни.

Профилактические беседы с детьми касаются темы сохранения здоровья, систематически проводятся инструктажи с записью в журнал об использовании тех или иных инструментов, оборудования, правилах поведения на улице, на водных объектах и т.д. «Пожарная безопасность», «О вредных привычках», «Профилактика травматизма», «Правила поведения в общественных местах. Угроза терроризма», «Профилактика простудных заболеваний», «Осторожно, тонкий лёд!», «Моя безопасная жизнь», «Меры безопасности и правила поведения в новогодний период», «Выбор за тобой», «Что такое терроризм?», «О безопасности из первых уст», «Экстремизму – нет!», «Будьте бдительны, пешеходы!», «Осторожно на дороге!», «Нет-вредным привычкам», «Безопасный интернет» и др.

Ежегодно проводятся месячники безопасности и «Экстремизму - нет!», в рамках которых проводятся различные мероприятия такие как: акции, учебная эвакуация, конкурс рисунков и плакатов и т.д.

Большое внимание педагоги уделяют безопасности на дорогах. В конце занятий педагоги проводят «минутки безопасности» с напоминаниями о необходимости соблюдения ПДД, а так же беседы в объединениях и инструктажи перед праздничными днями и каникулами.

#### **Количество мероприятий по сохранению и укреплению здоровья за 3 года**

Учебные годы	Мероприятия				
	Инструктажи по безопасному поведению	Походы	Дни здоровья	Профилактические мероприятия (выпуск листовок, проведение акций, флешмобов, внеклассные мероприятия, конкурсы)	Учебные эвакуации
2017- 2018	768	3	1	111	2
2018- 2019	800	4	1	115	2
2019- 2020	832	2	1	126	2

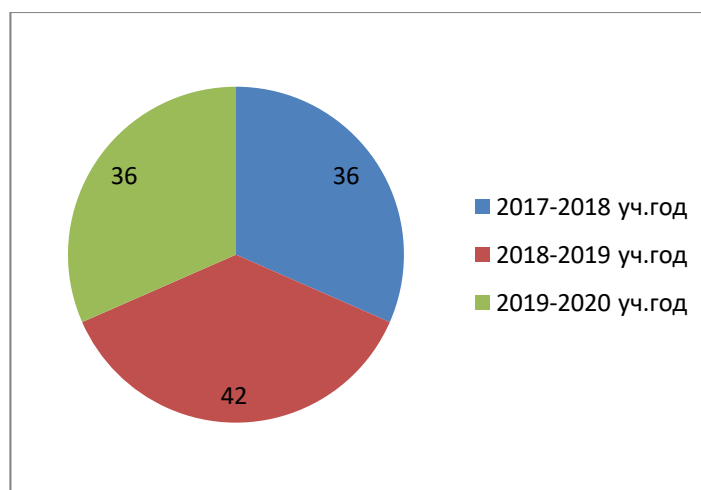
За период 2017-2020 годы проведены свыше 150 мероприятий по экологическому воспитанию. Таких как:

- панельная дискуссия Слет лидеров молодежного экологического движения,
- практическая работа Проведение описи растений на территории МБУДО "Дома детского творчества",
- участие в акции Международном дне учета птиц,
- экологическая акция «Да!» чистоте» уборка территорий,
- игра «ЕСО Logics», Квест игра "ЮНЭК",
- профильные смены слёт юных натуралистов, «Экологический университет»
- итоговый фестиваль «Будет чисто 2019»,
- эколого-просветительская акция Месяц эко знаний,
- внеклассные мероприятия «Животные и растения занесённые в Красную книгу Татарстана», "Альтернативные источники энергии",
- акция "Час Земли",
- онлайн Марафон "Мой ЭКОдом"

Кроме того ежегодно с 2015 года проводится акция по сбору отработанных батареек.

А так же в объединениях ДДТ проводятся различные мероприятия по экологическому воспитанию: просмотр фильма «Берегите природу», беседа «Покормите птиц зимой!», представление презентаций «Планета – наш общий дом!», викторины «Что-то пушистое, что-то зелёное, а главное-запомни: всё живое!», «Родная природа», акции «Сад памяти», «Покормим птиц зимой», экологический урок «Хранители воды», внеклассное мероприятие "Путешествие по экологической тропе", «Разделяй с нами», мастер-класс «Создание лэпбуков по экологии», эко-квест игра «ЮНЕК», час экологических знаний «Экологические катастрофы», экскурсии в живой уголок ДДТ

### **Сравнительный количественный показатель мероприятий по экологическому воспитанию за 3 года**



Мероприятия по национальным традициям и патриотическому воспитанию

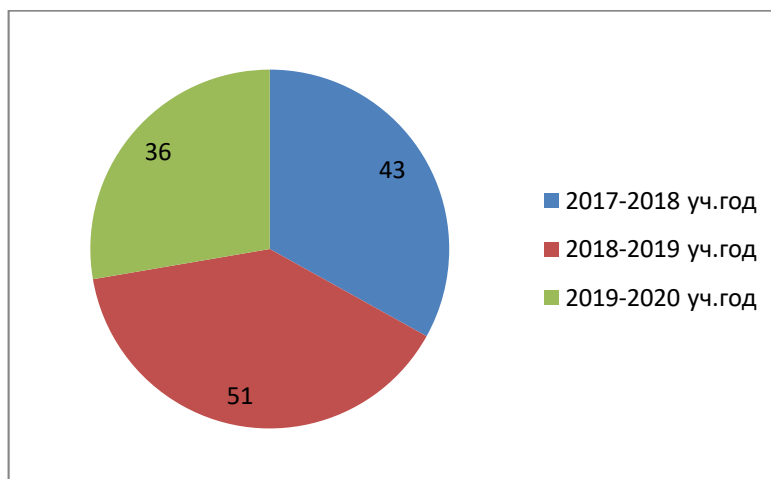
Согласно плана учебно-воспитательной работы на учебный год, во всех объединениях проводятся патриотические тематические беседы и внеклассные мероприятия.

Ежегодно в воспитательных мероприятиях, посвящённых памятным датам: День снятия блокады Ленинграда и Международный день памяти жертв Холокоста, акции «Блокадный хлеб», принимают участие более 100 учащихся объединений ДДТ.

С целью воспитания у учащихся уважительного отношения к государственным символам России, воспитания чувства гордости и патриотизма, развития интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, формирования осознанного отношения к Отечеству в объединениях ДДТ проводятся беседы, посвящённые Дню Конституции РФ. Беседы были организованы.

Ежегодно учащиеся ДДТ принимают участие в ежегодном марафоне – добровольческой акции «Эстафета добрых дел». В детских объединениях проводятся различные мероприятия: экскурсии по музею ДДТ, мастер-класс, беседы о доброте, выпуск стенгазеты, просмотр и обсуждение мультфильма, игры, а также учащиеся ДДТ приняли участие в двух благотворительных акциях. С целью развития гражданского самосознания и активности молодёжи, популяризации добровольчества среди школьников в объединениях Дома детского творчества проводятся внеклассные мероприятия в рамках Всероссийской акции «Добрые уроки», беседы, конкурсы рисунков, просмотр фильма о подрастающем поколении «Волонтёры будущего».

### **Сравнительный количественный показатель мероприятий по национальным традициям и патриотическому воспитанию за 3 года**



А также в объединениях проводятся внеклассные мероприятия по национальным традициям и патриотическому воспитанию: участие в праздничной программе ко Дню рождения города, «День народного единства»,

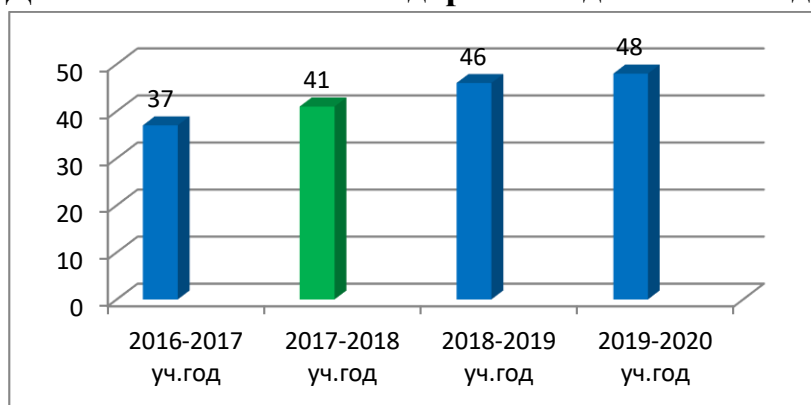


мероприятие, посвященное праздникам татар, русских, чувашей и мордвы, праздник к 8 марта и 23 февраля, акции к 75летию Победы «Я помню! Я горжусь!», флешмобы «Окна победы», «Бессмертные песни военных лет», «Георгиевская ленточка», викторины «День героев Отечества», «День памяти и Славы», «Национальные праздники татарского и русского народа», «День народного единства», проект «Праздники РТ», акция «Окна Победы», выступление барабанщиц на мероприятиях «День сотрудника ОВД», беседы и познавательные мероприятия «Право быть ребенком», «Матрешка – символ России», «Государственные символы России», «Наши защитники!», «День космонавтики. Первый космонавт», «День Победы», дистанционные мероприятия: викторина «Я – гражданин России», творческая работа «Великая Победа».

### Работа с одарёнными детьми

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования.

**Динамика выявления одарённых детей за 3 года**



Главное место в работе с одарёнными детьми занимает подготовка к конкурсам, мероприятиям, концертам и выставкам. Учащиеся Дома детского творчества приняли участие в крупных республиканских, всероссийских и международных фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях:

-II Открытый фестиваль бардовской песни "Место встречи - Альметьевск", открытый фестиваль бардовской песни "Сулинка - Белый ключ", республиканский конкурс технического творчества и современных технологий «ТехноФест – 2019», открытый республиканский молодёжный фестиваль



народного творчества "Ватан", всероссийский фестиваль детского творчества "Шар - папье", XXII Региональный фестиваль детского и юношеского творчества «Страна поющего соловья» и др.

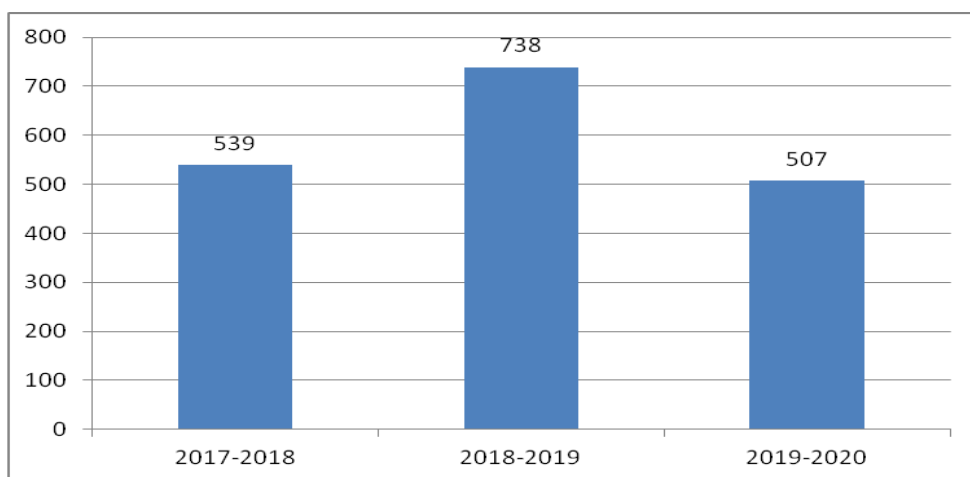
В рамках поддержки способных, талантливых, одаренных детей, с целью мотивации к творческой деятельности и создания ситуации успеха Дом детского творчества является инициатором и организатором многих конкурсов таких как:

- соревнования, посвящённые Международному дню туризма;
  - муниципальный конкурс исследовательских работ «Знатоки родного края»;
  - республиканский молодёжный фестиваль авторской (бардовской) песни «Песни встреч и дорог»;
  - 1 этап международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо – 2020»;
  - профильные лагерные смены;
  - муниципальный конкурс технического творчества «Комп и я»;
  - региональный конкурс детского творчества «Детство без границ»;
  - муниципальный конкурс творческих работ «Память поколений»;
- и др.

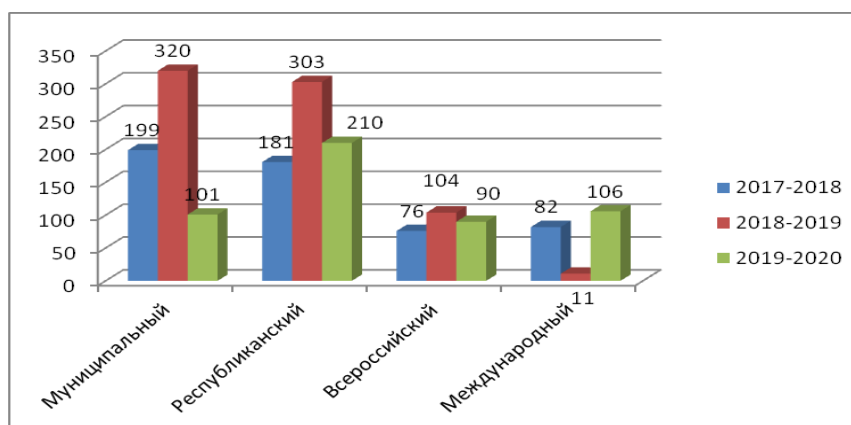
#### **Сравнительный анализ достижений обучающихся за 3 года.**

<b>Уровень/годы</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>
Муниципальный	199	320	101
Республиканский	181	303	210
Всероссийский	76	104	90
Международный	82	11	106
<b>ИТОГО (количество)</b>	<b>539</b>	<b>738</b>	<b>507</b>

**Динамика количества призовых мест обучающихся по уровням за 3 года**



### Динамика призовых мест разного уровня за 3 года



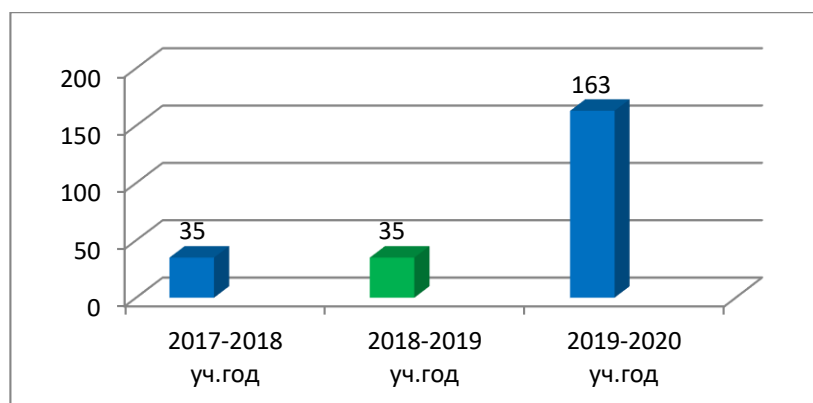
В 2019-2020 учебном году количество призовых мест значительно снизилось в связи с отменой проведения конкурсов из-за изоляции и дистанционного обучения. Не проведены запланированные муниципальные конкурсы «Мир моих увлечений», конкурс видеороликов о работе отрядов участников Республиканского антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети», республиканский фестиваль народного творчества «Без бергэ», республиканский этап «Созвездие - Йолдызлык» и др. В дистанционном формате ДДТ провёл конкурсы: IV Открытый Республиканский фестиваль бардовской песни «Песни встреч и дорог», муниципальный конкурс чтецов для дошкольников «Мы о войне стихами говорим», муниципальный конкурс с творческих работ «Память поколений».

### Работа с детьми- оказавшимися в трудной жизненной ситуации

С сентября 2017 года внедряется модельный проект по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения ДДТ. При организации воспитательной работы в течение учебного года педагоги вовлекают детей в культурно-массовые мероприятия ДДТ такие как:

новогоднее представление, экскурсии в музей ДДТ, посещение театрального представления и др. Также целенаправленно проводят внеклассные мероприятия внутри объединения и вовлекают детей в городские и республиканские мероприятия.

### Динамика выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации за 3 года



2020 году наблюдается увеличение количества детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, вовлечённых детские объединения.

### Результаты внедрения практики

№	Показатель, единица измерения	Значение показателя до начала внедрения практики (указать год)	Целевое значение показателя после внедрения практики	Фактическое значение показателя (за последний отчетный период)
1.	Вовлечение в дополнительное образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов-чел./%	16/0,93	39/2,08	25/1,33
2.	Вовлечение в дополнительное образование детей из малообеспеченных и неблагополучных семей -чел./%	23/1,34	112/5,97	37/1,97
3.	Активность (участие) учащихся, категории «оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», на	3/0,17	87/4,64	33/1,76

	занятиях и в мероприятиях ДДТ-чел./%			
4.	Количество детей, категории «оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», участвующих в конкурсах разного уровня - чел./%	3/0,17	54/2,88	25/1,33
	Количество детей, категории «оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», призёров и победителей, участвующих в конкурсах разного уровня - чел./%	0/0	27/1,44	17/0,9
5.	Сохранность контингента учащихся категории «оказавшиеся в трудной жизненной ситуации»%	2,27	97,3	97,3
6.	Успешное поступление ССУЗы, ВУЗы по профилю деятельности объединений дополнительного образования, категории «оказавшиеся в трудной жизненной ситуации» -чел.	0	7	2
7.	Сетевое взаимодействие с целью вовлечения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ДО – кол-во договоров	2	19	4
8.	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	0	1	1
9.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, разноуровневых программ, разноуровневых программ с вовлечением детей инвалидов, детей с ОВЗ в дополнительное образование	3	34	7

**Общие выводы и предложения**

1. Дом детского творчества предоставляет широкий спектр дополнительных образовательных услуг для реализации запросов социума.

2. Образовательный процесс в ДДТ обеспечен программными материалами, разработаны программы различного уровня освоения для детей разного возраста, содержание программ соответствует приоритетным направлениям дополнительного образования детей, обновляется фонд образовательных программ и расширяется их спектр.

3. Образовательный процесс в ДДТ способствует:

→ реализации прав ребенка на получение дополнительных образовательных услуг и проведению детьми полноценного досуга;

→ расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, его одаренности;

→ социальной защищенности семьи;

→ формированию знаний и умений детей в различных областях знаний;

→ патриотическому, нравственному, экономическому, экологическому воспитанию подрастающего поколения;

→ социальной адаптации детей, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья;

→ профессиональному самоопределению молодежи

4. В ДДТ накоплен богатый опыт работы по интеграции общего, профессионального и дополнительного образования.

5. Многолетний опыт взаимодействия ДДТ с учреждениями культуры, спорта, социальной защиты населения, СМИ, общественными организациями и движениями и т.д. помогает сделать образовательный процесс более многогранным, а также говорит о востребованности Дома детского творчества и его роли в воспитании молодого поколения.

6. Образовательная деятельность педагогического коллектива ДДТ характеризуется положительной динамикой:

→ растет число учащихся и объединений ДДТ, ставших лауреатами и дипломантами конкурсов, фестивалей, выставок;

→ повышается качество образовательных услуг;

→ растет престиж учреждения в области воспитания и дополнительного образования;

→ разрабатываются и реализуются инновационные проекты и программы;

→ укрепляется материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

7. Высокий уровень профессионализма педагогических кадров

8. Обобщение и распространение передового опыта педагогической деятельности на муниципальном, республиканском, Всероссийском и международном уровнях осуществляется через выступления, выпуск сборников, каталогов, методических разработок.

9. Система руководства и управления ДДТ обеспечивает достижение поставленных целей. Реально получаемые образовательные результаты соответствуют прогнозируемым.

### III. Пояснительная записка

В современных условиях воспитание играет решающую роль в формировании творческой, интеллектуально, духовно, нравственно и физически развитой, свободной и ответственной за результаты своей деятельности личности. Главной задачей является раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». В соответствии с новыми общественными тенденциями сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, взаимодействия педагогов, родителей, других субъектов социализации обучающихся. Воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Дополнительное образование способствует развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном обществе, приобщению к здоровому образу жизни.

**Актуальность разработки программы воспитательной работы** обуславливается необходимостью формирования и развития личности обучающегося, направленности ее на социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно. Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации образовательных учреждений в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания. Сегодня под воспитанием в образовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.



Программа воспитания разработана на основе анализа проблем, существующих в современном мире. Это проблемы новых условий развития общества, связанные с:

- техногенностью среды, повышением информационной плотности;
- объективной потребностью общества в гораздо более раннем самоопределении личности ребенка, что требует ранней профилизации;
- социальным заказом семьи обеспечить детям стартовое преимущество в выборе рабочего места и тем самым избежать кризисных ситуаций в их самореализации;
- необходимостью включения детей в темп и ритм современной жизни, воспитания в них качеств цивилизованного потребителя и производителя услуг, способности быстро менять динамические стереотипы;
- потребностью и необходимостью развивать здоровый образ жизни, приобретением детьми опыта самоосознания о своем ментальном и физическом здоровье;
- общественным заказом на воспитание патриотизма, любви к родине, уважению к истории, социальным обязанностям;
- новыми подходами к социальному воспитанию детей, связанных с их «научению» своим гражданским правам.

Стратегия развития воспитания РФ на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р) – (далее – Стратегия) направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение для учреждений дополнительного образования и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ведь дети и подростки идут в детские объединения дополнительного образования не столько за знаниями, сколько за возможностью проявить себя, удовлетворить свои потребности в интересующей их деятельности. Весь образовательно-воспитательный процесс в ДДТ не просто организует деятельность для учащихся, а предоставляет им возможность для действия, взаимодействия, поддерживая их самостоятельность. В результате ребенок осваивает, усваивает, присваивает социально одобряемые личностно и духовно-значимые жизненные смыслы.

В настоящее время, в условиях информационной социализации дополнительное образование детей становится инструментом формирования

ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

**Целью программы** является организация воспитательной работы учреждения, направленной на развитие талантливой, физически здоровой личности, ориентированной на самопознание, самовоспитание и самореализацию.

Исходя из этого основными **воспитательными задачами** деятельности ДДТ являются:

- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека, развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья;
- формирование экологической культуры, ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- создание и совершенствование условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

- создание условий для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

Настоящая программа разработана для детей от 4 до 18 лет, обучающихся в детских объединениях МБУДО «Дом детского творчества». Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребенком или его родителями (законными представителями) основной дополнительной общеобразовательной программой.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательного учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле и интегрировано в основную дополнительную общеобразовательную программу, соответствующей направленности, изучаемой ребенком. Подобный синтез позволяет параллельно с реализацией основной дополнительной общеобразовательной программой осуществлять воспитательный процесс в детском объединении. В результате такого подхода создается воспитательная среда, в которой с позиции различных направленностей основных дополнительных общеобразовательных программ и деятельности отдела организационно-массовой и воспитательной работы реализуются и достигаются поставленные настоящей программой цели и задачи воспитания, что делает процесс реализации программы воспитательной работы, уникальным для каждого, отдельного направления образовательной деятельности педагогов и обучающихся МБУДО «ДДТ».

При выборе и разработке воспитательных мероприятий главным критерием, для педагога дополнительного образования (лица ответственного за разработку мероприятия), является соответствие тематики и направленности проводимого мероприятия целям и задачам воспитательной работы, отраженным в содержании настоящей программы, основным направлениям и принципам воспитательной работы, учет направленности основной дополнительной общеобразовательной программы, по которой организованы занятия обучающихся детей, их психофизиологических особенностей.

Формы, виды проводимых воспитательных мероприятий и методы воспитательной деятельности определяются педагогом дополнительного образования, в зависимости от направленности реализуемой им основной дополнительной общеобразовательной программы, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями обучающихся детей, по

согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются отдельным планом воспитательной работы ДДТ на учебный год.

### **Направления воспитательной работы**

Воспитательный процесс в ДДТ выстраивается через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, организацию проектной, концертной деятельности коллективов, обучающихся и педагогов ДДТ, организацию массовых мероприятий, социально значимых мероприятий.

Основываясь на Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года, воспитательная работа в ДД строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
  - организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
  - приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- Нравственное воспитание;
- формирование культуры здоровья и экологическое воспитание;
  - гражданско-патриотическое воспитание.

А также организация воспитательной работы с особенными детьми. Это одарённые дети, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

### **Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.**

ДДТ и семья - два социальных института, от согласованных действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребенка, развитие его творческих способностей.

Задачами данного направления являются:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

### ***Мероприятия и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:***

<b>Организация и реализация мероприятий и проектов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
-направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач	проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, дней открытых дверей, отчётных	ежегодно

	концертов и выставок творческих работ, совместных мероприятий: походы, онлайн игры, внеклассные мероприятия	
-направленные на организацию лекций и семинаров для родителей обучающихся	деятельность семейного клуба «Домовёнок», организация круглых столов, панельных дискуссий, родительских собраний и индивидуальных консультаций. С развитием технологий у педагогов появилась возможность дистанционного общения с родителями через социальные сети и мессенджеры.	ежегодно

### **Духовно-нравственное воспитание.**

#### **Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.**

**Духовно-нравственное** направленно на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения духовно-нравственных, морально-волевых и других базовых ценностей с целью развития: нравственных чувств - совести, долга, веры, ответственности; нравственного облика - терпения, милосердия; нравственной позиции - способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний; нравственного поведения - готовности служения людям, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли; формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

**Мероприятия и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:**

<b>Организация и реализация мероприятий и проектов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
- направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России	Тематические мероприятия, экскурсии по городу, республике и в другие регионы, виртуальные экскурсии походы и др.	ежегодно
-направленные на повышение уровня национальной культуры обучающихся	Проведение «Недели национальных культур» (организация выставок, мастер-классов, концертов); организация массовых мероприятий (например, детские игровые площадки «Масленица», «Навруз», «Сабантуй», выставки творческих работ, концерты, и др.).	ежегодно
-направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности	участие в фестивалях, конкурсах, концертах, мастер-классах и др. разного уровня	ежегодно

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое направление основывается на воспитании обучающихся в духе любви к своей Родине, формировании и развитии личности, обладающей качествами гражданина и патриота России способной, на социально оправданные поступки в интересах российского общества и государства, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей страны. Направлено на

выработку ощущения национальной принадлежности к своему народу, его историческим корням и современным реалиям;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает: - формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма и девиантного поведения среди учащихся.

***Мероприятия и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:***

<b>Организация и реализация мероприятий и проектов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
- направленные на развитие межпоколенного диалога	Поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов	ежегодно
-направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и Республики Татарстан;	Исследовательские и проектные работы, участие в научно-практических конференциях,	ежегодно



	экскурсии разного уровня	
-направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности	Фестивали культур, презентации, тематические внеклассные мероприятия, посещение массовых мероприятий, концертов	ежегодно
-направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны	Экскурсии разного уровня; исследовательские работы, участие в конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, волонтерское движение	ежегодно
-направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания	Соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.	ежегодно

### **Формирование культуры здоровья и экологическое воспитание.**

Данное направление предполагает развитие у обучающихся экологической культуры, как системы ценностных установок, включающей в себя знания о природе и формирующей гуманное, ответственное и уважительное отношение к ней, как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности. Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, потребности в активном, здоровом образе жизни, негативного отношения к вредным, для здоровья человека, привычкам. А также формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий (оформление стендов,

распространение памяток, буклетов и т.д.) по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией.

***Мероприятия и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:***

<b>Организация и реализация мероприятий и проектов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
- направленные формирование культуры здоровья и воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека	Беседы, выпуск стенгазет, буклетов по пропаганде ЗОЖ, проведение дней здоровья, экологических десантов, конкурсов, выставок, инструктажей по безопасному поведению, акций, походов и др.	ежегодно

**Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения**

Развитие воспитательных функций системы дополнительного образования детей предполагается в том числе и через эффективное использование потенциала системы дополнительного образования детей для профориентационной работы и предпрофессиональной подготовки обучающихся с учетом социально значимых направлений деятельности, а также включение в образовательные программы компонентов, обеспечивающих раннее включение обучающихся в систему профессиональных отношений, погружение в профессиональную деятельность с принятием на себя ответственности за решаемые задачи с осознанием ценности результатов труда, их социального значения.

Профориентационная деятельность в ДДТ направлена на:

- воспитание уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям;
- содействие профессиональному самоопределению;
- вовлечение в социально значимую, профориентационную деятельность.
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

***Мероприятия и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:***

<b>Организация и реализация мероприятий и проектов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
-направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;	Экскурсии на предприятия и в организации, виртуальные экскурсии, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий,	ежегодно
- мероприятия и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий	организация специальных профориентационных мероприятий, организация и участие в профильных лагерных сменах, творческих конкурсах и фестивалях и т.п.	ежегодно
- мероприятия и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеклассной деятельности		ежегодно

**Работа с одаренными детьми**

Одним из направлений воспитательной работы ДДТ является создание условий по выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс для развития одарённости, как единство и взаимодействие искусств. Главное место в работе с одарёнными детьми занимает подготовка к конкурсам, мероприятиям, концертам и выставкам.

- создание и ведение базы одаренных воспитанников ДДТ

-организация персональных мероприятий для демонстрации достижений одаренного воспитанника: персональные выставки, сольные концерты и др.

**Мероприятия и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности:**

<b>Организация и реализация мероприятий и проектов</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Сроки</b>
-направленные на выявление уровня развития творческих способностей и практических навыков по профилю деятельности;	индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам	ежегодно
- мероприятия и проекты, направленные на выявление уровня развития креативности, творческого мышления;	творческого развития в определенной области; работа по	ежегодно
-разработка индивидуального маршрута (приложение 1.);	исследовательским и творческим проектам в	ежегодно
-направленные на демонстрацию результатов и достижений.	режиме наставничества; очно-заочные школы; каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории; система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад; детские научно-практические конференции и семинары.	ежегодно

**Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.**

В соответствии с Федеральным законом №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее ТЖС) выделены в следующие группы:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети инвалиды, и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-жертвы вооруженных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев;
- дети из семей, оказавшихся в экстремальных условиях;

- дети – жертвы насилия;
- дети с отклонениями в поведении.

Воспитательная работа с детьми ТЖС проводится согласно реализации модельного проекта «Реализация дополнительных общеобразовательных программ по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения ДДТ», прошедший апробацию с 2017 -2020 гг.(приложение 5).

Содержание программы воспитательной работы в ДДТ может корректироваться в зависимости от нормативно-правовых документов органов управления образованием, определяющих направления и тенденции развития учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях.

### **Ожидаемая результативность реализации программы и способы ее диагностики**

В результате реализации программы будет:

- создана система непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закреплены в содержании образования такие ценности как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, и т.п.;
- увеличится рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении.
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.
- сформирована активная гражданская ответственность несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;
- обеспечен рост социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы, представленный в разделе методического обеспечения.

Итоговая результативность выполнения программы в целом по учреждению определяется путем суммирования результатов выполнения программы в каждой учебной группе и сравнения полученного результата с максимально возможным значением результативности.

#### **Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 6 – 9 -х классов М.И.Шиловой, учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной (приложение 4)

По желанию педагога дополнительного образования предложенные методики могут быть заменены другими, при условии их соответствия обозначенным настоящей Программой критериям и по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Способы и методы оценки интеллектуального развития обучающихся детей определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно и согласовываются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, предпочтительный метод оценки интеллектуального развития детей – проведение тестирования либо беседы с детьми по направлениям проводимой воспитательной работы, базовый шаблон тестового задания представлен в разделе методического обеспечения программы.

**Таблица результативности выполнения программы:**

п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики	
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;</li> </ul>		
2	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано понятие экологической культуры, ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;</li> </ul>		
3	Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение;</li> <li>- Беседа;</li> <li>- Тестирование;</li> <li>- Опрос;</li> <li>- КТД;</li> <li>- Анализ полноты освоения учебных часов;</li> </ul>	
4	Формирование культуры здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>		
5	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>		
6	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформировано сознательное отношение к труду,</li> <li>- сформирован процесс выбора профессии с учётом своих интересов, возможностей и требований, предъявляемых рынком труда.</li> <li>- сформирована внутренняя готовность самостоятельно совершать выбор;</li> </ul>		
7	Работа с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>		
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.</li> </ul>		



# Приложение

## Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме (приложение 1):

- определить уровень развития ребенка -диагностика(в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение роли родителей;
- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания;
- определить способы оценки успехов ребенка

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает как учебную, так и внеучебную деятельность одарённого ребенка. Причем, взаимодействие педагога и ребенка возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим подробнее каждый этап разработки индивидуального маршрута, согласно схемы.

**Этап диагностики** уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что

Педагоги в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

Назовем несколько из них:

- Методика использования личной карточки одаренного ребенка;
- Методика «Карта одаренности»;
- Характеристика воспитанника;
- Анкета для родителей;
- Пожелания воспитанника.

**Второй этап** Определение цели и задачи маршрута. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с воспитанником и его родителями.

**Третий этап «Определение времени»** не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

**Четвертый этап «Определение роли родителей в реализации маршрута».** Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (Например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

**На пятом этапе «Разработка учебно-тематического плана»** педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

**На шестом этапе «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»** определяется сама методика работы с ребенком. Педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы. Что касается рекомендуемых форм и методов занятий, они

разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм, исследование.

Качество личности	Характеристика качества личности	Методы и формы
1. Любопытство, любознательность, познавательная потребность.	Любопытство характерно для каждого ребенка и одаренного и обычного. Любознательность – признак одаренности. Ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одаренным детям в большей степени, чем их нормальным сверстникам, свойственно стремление к познанию, исследованию окружающего мира.	Исследовательская деятельность. (Например: реферат по истории фотографии, по истории музыкальной культуры, исследование народного песенного творчества родного края).
2. Сверхчувствительность к проблеме.	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где все представляется как будто ясным одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
3. Склонность к задачам дивергентного типа.		Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов.
4. Оригинальность мышления.	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, а также способность разрабатывать существующие идеи, что особенно ценится в художественном творчестве.	Работа по разработке новых идей или уже существующих. (Например: в хореографии игры и этюды на создание определенного образа).
5. Высокая концентрация внимания.		Сложные и сравнительно долговременные задания.
6. Отличная память.	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.	Задание по ведению летописи, собирание материала для музея.
7. Способность к оценке.	Производное критического мышления.	Задание по анализу собственной или чужой деятельности. (Например: педагог

		вместе с воспитанником посещает выставку известного художника и анализирует его творчество).
8. Широта интересов.	Одаренные дети могут если не все, то многое.	Развивать и поддерживать широту интересов (Например: добавить занятие с другими специалистами).

Используя данную таблицу, педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы.

Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также могут быть необычны: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и другие.

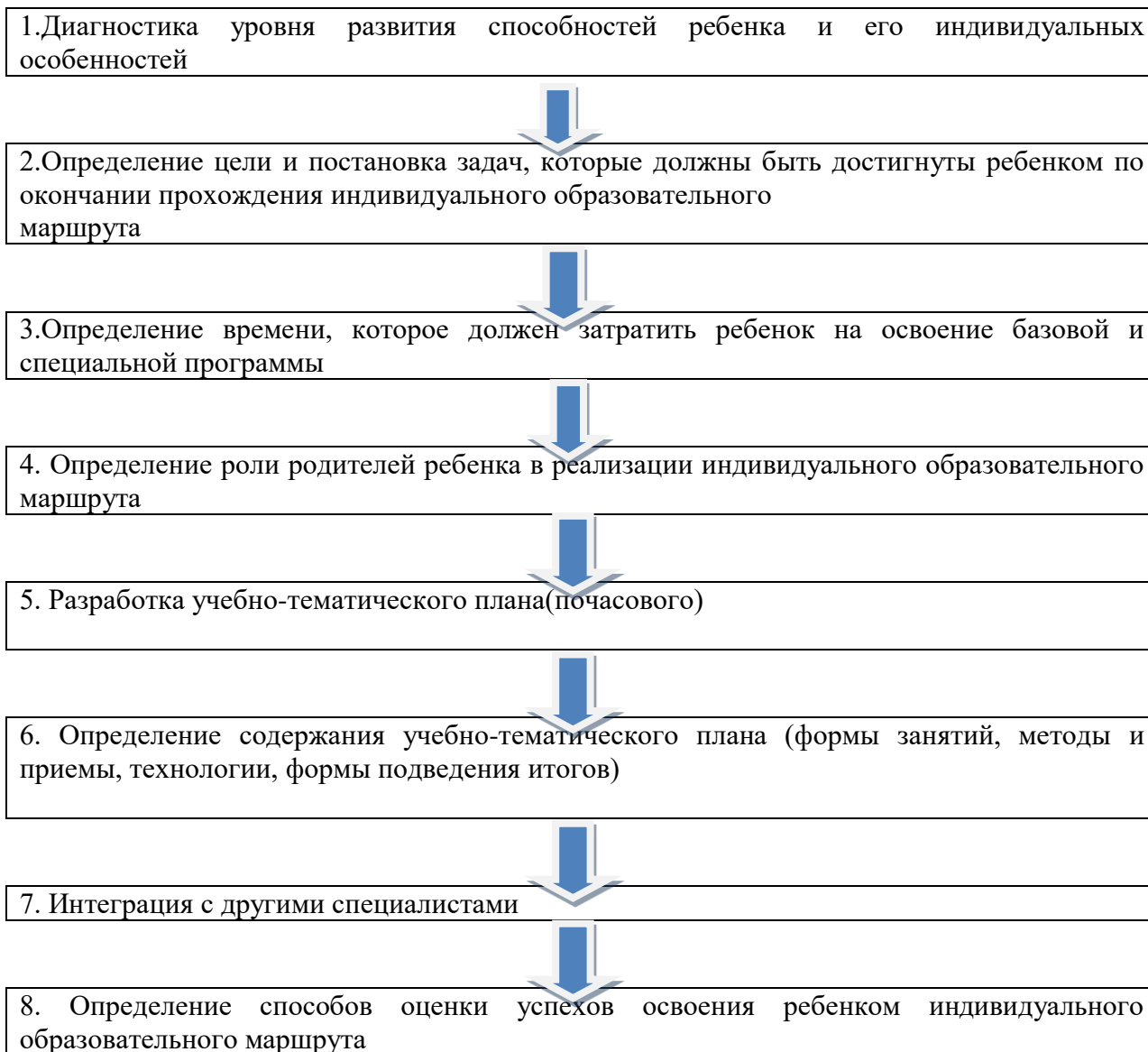
**На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами»** разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

**Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося».** Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута по карте одаренности, которую уже использовали на этапе диагностики. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа (приложение 3).

**Рекомендации педагогам и родителям воспитанника, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту:**

- не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься;
- не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно;
- научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов;
- приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций;
- используйте трудные ситуации, возникшие у детей в повседневной жизни, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний;
- подходите ко всему творчески.

**Схема разработки индивидуального образовательного маршрута**



**Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту**

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)



❖ Я аккуратен в делах									
❖ Я опрятен в одежде									
❖ Мне нравится все красивое вокруг меня									
❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)									
6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:									
❖ Я управляю собой									
❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой									
❖ У меня нет вредных привычек									
Итого средний балл.									

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- |             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 3 – всегда  | По каждому качеству (критерию)       |
| 2 – часто   | выводиться одна среднеарифметическая |
| 1 – редко   | оценка. В результате каждый ученик   |
| 0 – никогда | имеет 6 оценок.                      |

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл    3 – 2 - высокий уровень  
                           1,9 – 0,9 – средний уровень  
                           0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности  
 учащихся объединения \_\_\_\_\_**

**Педагог \_\_\_\_\_**

№	Фамилия, имя	Любознательность	Трудовые любимые	Бережливое отношение к природе	Мое отношение к школе	Красиво в моей жизни	Как я отношусь к себе	Средний балл	Уровень воспитанности
		1	2	3	4	5	6		
1									
2									

**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**



- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)  
 \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности (н)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

**Методика по определению уровня воспитанности учащихся**

**6 – 9 -х классов М.И.Шиловой**

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Учащегося оценивает педагог по 10 показателям воспитанности, затем выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

**Диагностическая программа изучения уровня воспитанности учащихся 6 – 9 – х классов**

**(в помощь педагогу)**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются 3 балла	Проявляются 2 балла	Слабо проявляются 1 балл	Не проявляются 0 баллов
К обществу	1. Долг и ответственность	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно и с желанием, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответствен

	<b>2. Бережливость</b>	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив. Наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований
	<b>3. Дисциплинированность</b>	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств и от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых или товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
<b>К группе</b>	<b>4. Ответственное отношение к учению</b>	Учится в полную силу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полную силу. Проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учится не полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо

	<b>5. Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)</b>	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, сам проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля
<b>К</b>	<b>6. Коллективизм и товарищество</b>	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	<b>7. Доброта и отзывчивость</b>	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	<b>8. Честь и правдивость</b>	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добровольно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями и товарищами, признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
<b>К</b>	<b>9. Простота и</b>	Прост и	Сам прост и	Прост и скромн в	Держится



**Подведение итогов**

**В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников**  
\_\_\_\_\_ **имеют высокий уровень воспитанности (в)**  
\_\_\_\_\_ **имеют средний уровень воспитанности (с)**  
\_\_\_\_\_ **имеют низкий уровень воспитанности (н)**

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

*Приложение 5.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» МО «Лениногорский МР» РТ

**Модельный проект по вовлечению детей,  
оказавшихся в трудной жизненной ситуации  
в объединения ДДТ  
сроки реализации 2017-2020**

## Лениногорск 2017

### I. Описание модели проекта по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

<b>Наименование проекта</b>	<b>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</b>
<b>Сроки реализации:</b>	<b>2017-2020 год.</b>
<b>Основание для разработки модели проекта</b>	<p>В современной России в связи с увеличением числа семей, находящихся в кризисном социально-экономическом положении, всё чаще в педагогике и психологии стало употребляться такое понятие, как дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. На данный момент проблема социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации чрезвычайно актуальна. Она обусловлена, в первую очередь, социально-экономическим кризисом последних десятилетий, значительно повлиявшим на положение подрастающего поколения и повлекшим негативные явления в таких значимых для развития подростков сферах как семья, образование, досуг, здоровье.</p>
<b>Обоснование значимости реализации проекта</b>	<p>Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС) - это длительное и неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным или противоречивым воздействием на него внешних условий (социальная среда) и внутренних условий (состояние здоровья, психики). Это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного подхода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.</p> <p>Тема социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, приобретает в настоящее время все большую актуальность. Вследствие неблагоприятных социальных условий в нашей стране появляется много детей с проблемами развития, с отклонениями в психофизическом здоровье, нарушениями поведения. Ребёнок может быть как психически нормальным, так и иметь отклонения в психике, быть физически здоровым или инвалидом, но самое главное, оказавшись в трудной жизненной ситуации, он не обладает знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного ее преодоления. В этом случае ему требуется помощь. Такой помощью для ребёнка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, может являться социально-педагогическое сопровождение, главная цель которого - создать наиболее оптимальные условия для жизни ребенка, его воспитания и преодоления сложившейся ситуации.</p> <p>Значимая роль в социально-педагогическом сопровождении отводится системе дополнительного образования, которая помогает ребенку выстраивать межличностные отношения, улучшает состояние эмоциональной сферы, способствует развитию</p>

самопонимания, снятию поведенческих проблем, развитию ключевых компетенций.

**Детские объединения дополнительного образования** – это неформальное, свободное объединение детей в группу для занятий, на основе их общего интереса под руководством педагога. Их роль для социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации можно рассматривать сразу с нескольких позиций:

**-образовательную** – каждый обучающийся учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные, творческие потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

**- социально-адаптивную** – занятия в объединениях дополнительного образования позволяют обучающимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

**- коррекционно-развивающую** –воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

**- воспитательную** – содержание и методика работы в детских объединениях дополнительного образования оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

А главная цель детских объединений - это не только и не столько научить ребенка определенному виду деятельности, сколько дать ему возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений.

Поэтому педагогу в первую очередь важно думать не только и не столько о том, чтобы занять время несовершеннолетнего, а о том, чтобы занять его душу.

В МБУДО «Дом детского творчества» МО «Лениногорский муниципальный район» реализуются дополнительные общеобразовательные программы по шести направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и естественнонаучное, где каждый обучающийся может выбрать себе занятие по душе. Ребенок может найти применение своей фантазии, творчеству, выбрать свой путь развития.

Все дополнительные общеобразовательные программы, досуговые мероприятия в ДДТ актуальны и имеют огромное воспитательное значение для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность в объединениях пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе.

**Обоснование**

1. Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной

<p><b>возможности реализации проекта</b></p>	<p>Ассамблеей ООН 20.11.1989;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>3. Закон Республики Татарстан от 22.07 2013 «Об образовании»;</li> <li>4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ №124-ФЗ от 24.07.1998 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>6. ФЗ от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ “ О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (с изменениями т 8 февраля 1998 года, 7 августа 2000 года)</li> <li>7. ФЗ от 29 июня 2015 года N 204-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями на 29 июня 2015 года)</li> <li>8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 683н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист по работе с семьей»</li> <li>9. Приказ Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»</li> <li>10. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;</li> <li>11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>12. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;</li> <li>13. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>14. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.- введено Распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2001г. № 1756-р.;</li> <li>15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009;</li> <li>16. Концепция развития дополнительного образования детей разработана Минобрнауки РФ, одобрена Правительством РФ 4 сентября 2014 года и утверждена Распоряжением №1726-р.;</li> <li>17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации 22.11.2012 г., № 2148-р.;</li> </ol>
--	--



	<p>18.Постановление КМ РТ от 29 ноября 2014 г. N 931 «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.07.2010 N 573 «О стандартах качества государственной услуги по предоставлению дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения»;</p> <p>19.Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.06.2009 № 446 «О Порядке проведения оценки соответствия качества фактически предоставляемых государственных услуг установленным стандартам качества государственных услуг Республики Татарстан».</p>
<b>Целевая аудитория</b>	<p>Целевой аудиторией являются дети от 5 до 18 лет, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Содержание понятия «дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации», имеет достаточно много составляющих. На данный момент к категории «попавших в трудную жизненную ситуацию» относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети из социально незащищенных и неблагополучных семей, оставшихся без попечения родителей, дети с инвалидностью и нарушениями развития. Эти дети не обладают знаниями и умениями, необходимыми для самостоятельного преодоления сложной жизненной ситуации.</li> <li>2. Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях, жертвы насилия, чья жизнедеятельность была нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые они не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.</li> <li>3. Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Известно, что при вынужденной миграции серьезно нарушается социальная адаптация человека: из одной природной и социальной среды он перемещается в другую, болезненно разрывая множество естественно-антропологических связей и искусственно создавая такие связи на новом месте. Вследствие этого дети беженцев часто получают психические травмы, являясь свидетелями убийства или гибели своих родителей, близких.</li> </ol>
<b>Партнёры проекта - стейкхолдеры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подразделение по делам несовершеннолетних;</li> <li>2. Комиссия по делам несовершеннолетних;</li> <li>3. Отдел социальной защиты Лениногорского района;</li> <li>4. Сектор опеки и попечительства ЛМР РТ;</li> <li>5. Заместители директоров по воспитательной работе средних общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений;</li> <li>6. ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>7. ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лениногорский детский дом»;</li> <li>8. ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Алый парус»;</li> <li>9. Общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства Лениногорского муниципального района «Дари Добро»;</li> <li>10. МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ психолого-педагогическая служба центр «Надежда»;</li> </ol>

	<p>11. ГАУЗ «Ленинградская центральная районная больница»  12. НГДУ «Ленинградскнефть» ПАО «Газпромнефть»</p>
<p><b>Цели и задачи проекта</b></p>	<p><b>Цель.</b> Целью проекта является вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения ДДТ, способствовать социальной адаптации в современных жизненных условиях.</p> <p><b>Основные задачи.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смоделировать образовательно-воспитательный процесс, обеспечивающий формирование опыта самостоятельного и коллективного действия, самопознания, самореализации, на основе которых может быть осуществлено личностное, социальное самоопределение, воспитание культуры личности.</li> <li>2. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства со стейкхолдерами.</li> <li>3. Привлечь детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения, в досугово-массовые мероприятия ДДТ.</li> <li>4. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</li> <li>5. Построить систему сотрудничества и социального партнёрства с семьей.</li> <li>6. Проанализировать и обобщить результат работы по реализации проекта, составить практические рекомендации по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС.</li> </ol>
<p><b>Целевые ориентации</b></p>	<p><b>Целевые ориентации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить условия для личностного развития, социальной и коммуникативной компетентности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</li> <li>• Предупреждать детскую безнадзорность.</li> <li>• Корректировать социальные отношения (друзья, семья, взрослые, сообщества), обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей</li> <li>• Удовлетворять дополнительные запросы и интересы детей, лежащие во внеурочной деятельности.</li> <li>• Формировать установку на творчество, выявлять таланты, создавать условия для развития одаренных детей.</li> <li>• Стимулировать социализацию детей с помощью различных видов творческой деятельности, осваивать современные формы досуга, формировать опыт детской самодеятельности, самоуправления.</li> <li>• Формировать у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; развитие у детей и их родителей</li> </ul>

	<p>экологической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повысить эффективность комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;</li> <li>• Содействовать профессиональному самоопределению. Приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии, воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</li> <li>• Создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, формирование культуры межнационального общения;</li> </ul>
<p><b>Основные методы и направления реализации проекта модели</b></p>	<p><b>Методы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вовлечение детей, находящихся в ТЖС в мероприятия различного уровня.</li> <li>2. Вовлечение родителей детей, находящихся в ТЖС в систему воспитательного процесса ДДТ</li> <li>3. Взаимодействие со стейкхолдерами.</li> </ol> <p><b>Направления:</b> Для выполнения поставленных задач определены следующие направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка семейного воспитания;</li> <li>• работа по сопровождению талантливых и одаренных детей;</li> <li>• формирование культуры здоровья и экологическое воспитание;</li> <li>• организация трудового воспитания и профессионального самоопределения;</li> <li>• приобщение к культурному наследию подрастающего поколения, нравственное воспитание;</li> <li>• гражданско-патриотическое воспитание.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации проекта:</b></p>	<p><b>I этап: проектный (август 2017-сентябрь 2017)</b> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение нормативно-правовой базы.</li> <li>2. Разработка и утверждение плана реализации проекта по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС;</li> <li>3. Составление соглашений о сетевом взаимодействии;</li> <li>4. Формирование пакета диагностических измерений (анкетирование, наблюдение, выявление образовательных потребностей детей);</li> <li>5. Организация мероприятий ДДТ по вовлечению учащихся в деятельность объединений;</li> <li>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС</li> <li>7. Организация работы с семьей.</li> <li>8. Проведение первичного мониторинга</li> </ol> <p><b>II этап: практический (октябрь, 2017 – май, 2020).</b> Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проекта (реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям деятельности, проведение диагностических измерений,</li> </ol>

	<p>мониторинга, организация работы с родителями, укрепление материально-технической базы, проведение учебно-воспитательных мероприятий в рамках реализации плана на учебный год, проведение коррекции затруднений);</p> <p>2. Расширение сетевого взаимодействия со стейкхолдерами.</p> <p><b>III этап: аналитический (июнь, 2020-август 2020).</b></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обобщение результата работы по реализации проекта.</p> <p>2. Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС;</p> <p>3. Демонстрация результатов проекта на муниципальном и региональном уровнях.</p>
<b>Планируемые результаты:</b>	<p>- реализована эффективная модель работы по вовлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в объединения Дома детского творчества;</p> <p>-увеличение доли детей, оказавшихся в ТЖС, вовлеченных в детские объединения ДДТ на 25 %;</p> <p>- достигнута положительная динамика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ в формировании ключевых компетенций обучающихся,</li> <li>➤ в обладании навыками самоорганизации, необходимыми для самостоятельного преодоления сложной жизненной ситуации,</li> <li>➤ в формировании активной жизненной и гражданской позиции;</li> <li>➤ в формировании установки на ЗОЖ;</li> <li>➤ толерантного отношения к культуре других народов.</li> </ul> <p>- повышение доли педагогов, транслирующих свой опыт в области работы с детьми, оказавшимися в ТЖС до 100 %;</p> <p>- рост достижений всех участников проекта в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах на 20 %;</p> <p>- рост количества инновационных продуктов (новых программ, проектов, статей, материалов для участия в профессиональных конкурсах, грантах на уровне РФ, РТ и т.д.) на 25%.</p>

## II. План деятельности по проекту

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
<b>I этап: проектный (август, 2017-сентябрь, октябрь, 2017)</b>			
<i>Задача 1. Планирование и информационно-методическое обеспечение модели проекта</i>			
1.	Разработка модели проекта по привлечению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и плана деятельности по проекту	Заместитель директора по УВР, методист по ВР	Сентябрь, 2017
2.	Утверждение учебно-воспитательного плана учреждения, дополнительных общеобразовательных программ на учебный год, рабочих программ, учебного плана учреждения.	Директор, Заместитель директора по УВР	Сентябрь, 2017
3.	Формирование пакета диагностических инструментов с целью выявления детей, оказавшихся в ТЖС, распространение среди педагогов дополнительного образования	Методист по ВР	Сентябрь, октябрь, 2017
4.	Составление методических рекомендаций по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в	Методист по ВР	Сентябрь, 2017

	деятельность детских объединений ДДТ		
5.	Разработка индивидуального маршрута ребенка, оказавшегося в ТЖС по участию в деятельности детского объединения ДДТ, распространение среди педагогов дополнительного образования	Методист по ВР	Сентябрь, 2017
<b>Задача 2. Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с организациями</b>			
1.	Составление соглашения о сетевом взаимодействии между МБУДО «ДДТ» и социальными партнерами.	Директор Методист по ВР	сентябрь, 2017
2.	Составление маршрута взаимодействия по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений	Директор Методист по ВР Социальные партнеры	сентябрь, 2017
3.	Проведение семинара среди педагогов ДДТ по организации работы с детьми, оказавшимися в ТЖС	Методист по ВР Педагог-психолог ППС«Надежда»	Сентябрь, 2017
<b>Задача 3. Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения, в досугово-массовые мероприятия.</b>			
1.	Проведение рекламной компании через досугово-массовые мероприятия ДДТ, организацию экскурсий в объединения ДДТ	Методист по ВР Зав.ОМО ПДО Социальные партнеры	сентябрь, 2017
2.	Зачисление детей, оказавшихся в ТЖС в детские объединения всех направлений ДДТ	Зам.директора по УВР ПДО	сентябрь, 2017
3.	Составление индивидуального маршрута ребенка, оказавшегося в ТЖС	ПДО	Сентябрь-октябрь, 2017
<b>Задача 4. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>			
1.	Подготовка учебных кабинетов к деятельности объединений и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор Зам.директора по АХЧ ПДО	Август, 2017
2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Директор	Сентябрь, 2017
3.	Открытие новых востребованных детских объединений	Директор Зам.директора по УВР ПДО	Сентябрь, 2017
4.	Материально-техническое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор Зам.директора по АХЧ ПДО	Август, 2017
<b>Задача 5. Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей.</b>			
1.	Сбор информации с семье ребенка, оказавшегося в ТЖС.	ПДО	Сентябрь, 2017
2.	Ознакомление родителей (законных представителей) с деятельностью детского объединения и обучения по дополнительной общеобразовательной программе	ПДО	Сентябрь, 2017
3.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций «Как помочь ребенку адаптироваться в детском объединении ДДТ»	ПДО	Сентябрь, 2017
<b>Задача 6. Проанализировать подготовительный этап работы по проекту</b>			
1.	Проведение диагностических измерений (анкетирование, беседа, наблюдение, выявление образовательных потребностей детей).	Методист по ВР ПДО	Сентябрь, 2017
2.	Провести первичный мониторинг вовлечения детей,	Методист по ВР	Сентябрь, 2017

	оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ		
<b>II этап: практический (октябрь, 2017 – май, 2020)</b>			
<b>Задача 1. Организация информационно-методической деятельности проекта</b>			
1.	Утверждение учебно-воспитательного плана учреждения, дополнительных общеобразовательных программ на учебный год, рабочих программ на учебный год, учебного плана учреждения.	Директор, Заместитель директора по УВР	Ежегодно, сентябрь
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: техническое, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое, физкультурно-спортивное и естественнонаучное	ПДО	Ежегодно, в течение года
3.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса и творческих лабораторий	ПДО	Ежегодно, в течение года
4.	Анализ и коррекция диагностических инструментов с целью выявления детей, оказавшихся в ТЖС, распространение среди педагогов дополнительного образования	Методист по ВР	Ежегодно, август- сентябрь
5.	Разработка, коррекция индивидуального маршрута ребенка, оказавшегося в ТЖС по участию в деятельности детского объединения ДДТ	ПДО	Ежегодно, сентябрь
<b>Задача 2. Организация деятельности системы сотрудничества и социального партнёрства с организациями</b>			
1.	Расширение сетевого взаимодействия между МБУДО «ДДТ» и социальными партнерами по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детские объединения ДДТ и улучшение условий для их социальной адаптации.	Директор Методист по ВР	Ежегодно
2.	Составление плана работы на учебный год с социальными партнерами ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», ОО «Дари добро»	Методист по ВР Зав.ОМО	Ежегодно
3.	Проведение совещаний по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ с социальными партнерами: ПДН, КДН, соцзащита, органы опеки и попечительства, ЗДВР СОШ и ССУЗ, коррекционная школа №14, Детский дом, ГАУСО «Алый парус», ОО «Дари Добро», МКУ «Управление образования», ППС «Надежда».	Методист по ВР	Ежегодно
<b>Задача 3. Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения, в досугово-массовые мероприятия.</b>			
1.	Проведение рекламной компании через досугово-массовые мероприятия ДДТ, организацию экскурсий в объединения ДДТ	Методист по ВР Зав.ОМО ПДО Социальные партнеры	Ежегодно, сентябрь
2.	Зачисление детей, оказавшихся в ТЖС в детские объединения всех направлений ДДТ	Зам.директора по УВР ПДО	Ежегодно, сентябрь
3.	Вовлечение в досугово-массовые мероприятия ДДТ и	Методист по ВР	Ежегодно

	города: (в рамках реализации программы «Календарь веселых праздников», спортивно-массовые мероприятия, мастер-классы, профориентационные площадки, акции, дни национальной культуры, муниципальные мероприятия «День парков и скверов», «День защиты детей», «Сабантуй» и др.)	Зав.ОМО ПДО Социальные партнеры	
4.	Вовлечение во внеклассные мероприятия детского объединения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПДО	Ежегодно
5.	Вовлечение в мероприятия краеведческого музея ДДТ им. Л.Н.Плешивина	ПДО	Ежегодно
6.	Вовлечение к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня	ПДО	Ежегодно
7.	Вовлечение в мероприятия Детской общественной организации	Методист по работе с ДОО	Ежегодно
8.	Вовлечение в республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети» - деятельность клуба общения «Шанс».	Методист по ВР ПДО	Ежегодно
9.	Вовлечение в профильные смены ДОЛ.	Методист по ВР ПДО	Ежегодно

**Задача 4. Создать условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.**

1.	Подготовка учебных кабинетов к деятельности объединений и реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор Зам.директора по АХЧ ПДО	Ежегодно Июнь-август
2.	Укрепление материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Директор Зам.директора по АХЧ ПДО	Ежегодно
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Директор	Ежегодно
4.	Открытие новых востребованных детских объединений	Директор Зам.директора по УВР ПДО	Ежегодно

**Задача 5. Построение системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей.**

1.	Знакомство с семьей вновь прибывшего ребенка в детское объединение, оказавшегося в ТЖС.	ПДО	Ежегодно
2.	Знакомство родителей (законных представителей) о деятельности детского объединения и обучении по дополнительной общеобразовательной программе	ПДО	Ежегодно
3.	Проведение индивидуальных бесед, консультаций «Как помочь ребенку адаптироваться в детском объединении ДДТ»	ПДО	Ежегодно
4.	Проведение работы по вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность детских объединений и мероприятия ДДТ через: родительские собрания, мастер-классы, концерты, конкурсы, досугово-массовые мероприятия, клубы для родителей	ПДО	Ежегодно
5.	Проведение независимой оценки качества	Директор, за. Директора по УВР, ПДО	Ежегодно

**Задача 6. Аналитическая деятельность в течение реализации проекта**

1.	Проведение мониторинга вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детских объединений ДДТ	Методист по ВР ПДО	Ежегодно, Сентябрь, декабрь, май
2.	Проведение и обработка диагностических измерений (анкетирование, наблюдение, выявление образовательных потребностей детей).	ПДО	Ежегодно, август- сентябрь
3.	Анализ мониторинга: выявленных отклонений фактических значений от плановых и причин их возникновения. Разработка корректирующих действий.	Методист по ВР ПДО	Ежегодно, в течение года
4.	Проведение контрольных срезов и смотров ЗУН по итогам реализации дополнительных общеобразовательных программ. Анализ качества обученности по дополнительной общеобразовательной программе.	Зам.директора по УВР ПДО	Ежегодно, Сентябрь, декабрь, май
5.	Проведение диагностики уровня воспитанности детей в объединении	Методист по ВР ПДО	Ежегодно, Сентябрь, декабрь, май
6.	Наметить пути коррекции затруднений	Методист по ВР ПДО	Сентябрь, 2017
<b>III этап: аналитический (июнь, 2020-август 2020).</b>			
<b><i>Задача 1. Анализ информационно-методической деятельности проекта</i></b>			
1.	Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса	ПДО	Июнь-июль, 2020
2.	Обобщение результата работы по реализации проекта.	Методист по ВР	Июнь-август, 2020
3.	Разработка практических рекомендаций по организации учебно-воспитательной деятельности с детьми, оказавшимися в ТЖС	ПДО	Август, 2020
4.	Трансляция опыта работы по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в дополнительное образование	ПДО	По итогам реализации проекта
<b><i>Задача 2. Анализ деятельности системы сотрудничества и социального партнёрства с организациями</i></b>			
1.	Анализ сетевого взаимодействия между МБУДО «ДДТ» и социальными партнерами по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в деятельность детские объединения и мероприятия ДДТ и города.	Директор Методист по ВР	Июнь-июль, 2020
2.	Проведение конференции по итогам реализации проекта по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС в дополнительное образование с социальными партнерами: ПДН, КДН, соцзащита, органы опеки и попечительства, ЗДВР СОШ и ССУЗ, коррекционная школа №14, Детский дом, ГАУСО «Алый парус», ОО «Дари Добро», МКУ «Управление образования», ППС «Надежда».	Директор Зам.директора по УВР Методист по ВР ПДО	Сентябрь, 2020
<b><i>Задача 3. Анализ вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в детские объединения, в досугово-массовые мероприятия по итогам проекта.</i></b>			
1.	Анализ (качественный и количественный) досугово-массовых мероприятий, проведенных в течение реализации проекта	Зав.ОМО	Июнь-июль, 2020
2.	Количественный анализ вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в досугово-массовые мероприятия,	Зав.ОМО	Июнь-июль, 2020



	проведенные в течение реализации проекта		
3.	Количественный анализ вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, во внеклассные мероприятия детского объединения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПДО	Июнь, 2020
4.	Анализ (качественный и количественный) мероприятий по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС, в мероприятия краеведческого музея ДДТ им. Л.Н.Плешивина	ПДО	Июнь, 2020
5.	Анализ участия детей, оказавшихся в ТЖС, в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня и достижений	Методист по ВР ПДО	Июнь, 2020
6.	Анализ (качественный и количественный) по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС, в мероприятия Детской общественной организации	Методист по работе с ДОО	Июнь, 2020
7.	Анализ (качественный и количественный) по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС, в деятельность клуба общения «Шанс» в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети».	Методист по ВР ПДО	Июнь, 2020
8.	Анализ (качественный и количественный) по вовлечению детей, оказавшихся в ТЖС, в профильные смены ДОЛ.	Методист по ВР ПДО	Июнь, 2020
<b>Задача 4. Анализ условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</b>			
1.	Анализ материально-технической базы учреждения	Директор Зам.директора по АХЧ ПДО	Июнь, 2020
2.	Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Директор Зам. директора по УВР	Июнь, 2020
3.	Анализ востребованных детских объединений	Директор Зам. директора по УВР	Июнь, 2020
<b>Задача 5. Анализ действия системы сотрудничества и социального партнёрства с семьей</b>			
1.	Анализ работы (количественный и качественный) с родителями (законными представителями) по итогам вовлечения их в деятельность детских объединений, мероприятий	Методист по ВР Зав.ОМО ПДО	Июнь, 2020
<b>Задача 6. Аналитическая деятельность по итогам реализации проекта</b>			
1.	Проведение мониторинга вовлечения детей, оказавшихся в ТЖС, в учебно-воспитательную деятельность Дома детского творчества	Зам. директора по У Методист по ВР	Июнь - июль, 2020
2.	Мониторинг качества обученности детей, оказавшихся в ТЖС, по дополнительным общеобразовательным программам.	Зам.директора по УВР	Июнь - июль, 2020
3.	Мониторинг уровня воспитанности детей, оказавшихся в ТЖС, в объединении	Методист по ВР	Июнь - июль, 2020

### III. Управление рисками

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
	<u>финансы</u> -недостаток средств для укрепления материально-технической базы учреждения -организации муниципальных мероприятий, поездок детей на конкурсы, фестивали, соревнования и др.	-участие в конкурсах грантовой поддержки -привлечение внебюджетных, спонсорских средств
	<u>кадры</u> -недостаток кадров для организации работы востребованных детских объединений; -низкий уровень методической грамотности педагогов по работе с детьми, оказавшимися в ТЖС; -эмоциональное выгорание;	-совершенствование системы стимулирования и мотивации пед.труда -проведение дополнительных обучающих семинаров-практикумов; -проведение психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания.
	<u>внешняя среда</u> -недостаточная заинтересованность в сетевом взаимодействии социальных партнеров	-применение мотивов социальной ответственности за воспитание подрастающего поколения.

#### IV. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

№	Предложения	Механизмы реализации
	Популяризация инновационного опыта через печатные работы	публикация печатных работ в рамках проекта в различных изданиях, в т.ч. в интернет изданиях
	Распространение ППО	проведение мероприятий: семинары, творческие мастерские, издание метод. материалов, обмен мнениями в ходе реализации проекта

#### V. Направления взаимодействия со стейкхолдерами в рамках реализации проекта.

№	Стейкхолдеры	Социальные услуги, предоставляемые стейкхолдерами для ДДТ	Социальные услуги, предоставляемые ДДТ для стейкхолдеров
1	Подразделение по делам несовершеннолетних	Информационная поддержка	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС.
2	Комиссия по делам несовершеннолетних	Информационная поддержка	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС.
3	Отдел социальной защиты Лениногорского района	Информационная поддержка	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС.
4	Сектор опеки и попечительства ЛМР РТ	Информационная поддержка	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС.
5	Заместители директоров по воспитательной работе средних	Информационная поддержка	Социально-педагогическое сопровождение детей,

	общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений		оказавшихся в ТЖС. Информационная поддержка.
6	ГБОУ «Лениногорская школа №14 для детей с ограниченными возможностями здоровья»	Информационная поддержка. Сетевое взаимодействие по совместному плану работы	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС.
7	ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лениногорский детский дом»	Информационная поддержка	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС.
8	ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Алый парус»	Сетевое взаимодействие по совместному плану работы	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС. Информационная поддержка
9	Общественная организация родителей детей-инвалидов и инвалидов детства Лениногорского муниципального района «Дари Добро»	Сетевое взаимодействие по совместному плану работы	Социально-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в ТЖС. Информационная поддержка.
10	МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ психолого-педагогическая служба центр «Надежда» (далее ППС «Надежда»)	Информационная поддержка	Информационная поддержка.
11	ГАУЗ «Лениногорская центральная районная больница»	Информационная поддержка.	Информационная поддержка
12	НГДУ «Лениногорскнефть» ПАО «Татнефть»	Поддержка профориентационного направления в работе с детьми, оказавшимися в ТЖС	Информационная поддержка, кадровый резерв.